**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

“НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ”



**ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

# **Кафедра конституційного та адміністративного права**

## РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ

нормативної

“ДЕРЖАВНЕ ПРАВО ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН”

**для підготовки бакалаврів за спеціальністю 081 Право**

**Дніпропетровськ**

**НГУ**

**2016**

Робоча навчальна програма нормативної дисципліни «Державне право зарубіжних країн» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 081 Право

Розробники : Г.О. Мягких, старший викладач

О.О. Бровко, асистент

Робочу навчальну програму схвалено на засіданні кафедри конституційного та адміністративного права

Протокол від “30”червня 2016 року № 9

Завідувач кафедри (голова циклової комісії) канд. юрид. наук, доц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кравець М.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# **1.1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів:  Загальна -3 кредитів ECTS | Галузь знань  юридична | Нормативна | | |
| Напрям підготовки  юридичний  (081 Право) |
| Модулів – 2 | Спеціальність:  юридична | Рік підготовки | | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_ -\_\_\_\_\_  (назва) | Семестр | | |
| Загальна кількість годин – 90 годин; | 1-й | 1-й | |
| Лекції | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4 год.  самостійної роботи студента – 8,9 год. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 14  год. | 6 год. | |
| Практичні, семінарські | | |
| 14 год. | 4 год. | |
| Лабораторні | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| Самостійна робота | | |
| 62 год. | 77 год. | |
| Індивідуальні завдання: | | |
| 0 год. | | |
| Вид контролю: | | |
| **Залік** | | **Залік** |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –0,311

для заочної форми навчання – 0,144

**1.2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основні завдання підготовки полягають в тому, щоб можливості належним чином орієнтуватися у складних питаннях державо- і нормотворення, зіставляти практику державного будівництва в Україні зі світовими та європейськими нормами. Підготовка за цією дисципліною забезпечує студентам належний рівень професійних знань, які можуть бути реалізовані у практиці державотворення в нашій країні. У процесі такої підготовки аналізуються питання теорії держави (державознавства), розглядається проблематика, віднесена до інших, ніж конституційне, публічно-правових галузей. Водночас відповідна навчальна дисципліна слугує досягненню універсальних цілей вищої освіти, розширенню світоглядних уявлень студентів.

Дана програма навчального курсу «Державне право зарубіжних країн» базується на новітніх доктринальних та нормативних джерелах. Навчальна дисципліна «Державне право зарубіжних країн» на вітчизняному терені продовжує традицію, започатковану ще у Х1Х ст. У наші дні її існування є необхідним з урахуванням передусім того, що вітчизняна наука конституційного права знаходиться на стадії «первинного накопичення» знань. Надбання цих знань об’єктивно можливе лише на ґрунті аналізу теорії і практики світового конституціоналізму. За змістом даної дисципліни запропоновано аналіз такої теорії і практики.

«Державне право зарубіжних країн» безпосередньо пов'язане з такими дисциплінами як «Конституційне право України», «Теорія держави та права», «Конституційне процесуальне право», «Державне будівництво та місцеве самоврядування в Україні» та ін..

За своїми джерелами «Державне право зарубіжних країн» дозволить студентам глибше засвоїти інші юридичні дисципліни.

Запропонований курс відображає сучасні тенденції підготовки високоосвічених правознавців, здатних глибоко пізнавати складні правові явища, володіти сучасними методами аналізу правовідносин, які стосуються базових категорій, що вивчаються в курсі «Державне право зарубіжних країн».

Особливість місця і ролі державотворення в системі права, його динамізм, інтенсивний розвиток науки права обумовлюють ту увагу, яка приділяється його вивченню в процесі підготування кваліфікованих юристів. Системне вивчення навчальної дисципліни Державне право зарубіжних країн є передумовою формування професійної свідомості сучасного фахівця-юриста, дозволяє належним чином орієнтуватися у складних питаннях державо – і нормо творення, дає можливість зіставляти практику державного будівництва в Україні зі світовими та європейськими нормами.

Вивчення і засвоєння студентами зазначеної дисципліни сприятиме усвідомленню необхідності побудови правової держави й також додержання верховенства права у суспільстві.

**Метою** вивчення курсу «Державне право зарубіжних країн» є формування професійної свідомості сучасного фахівця-юриста, надання можливості належним чином орієнтуватися у складних питаннях державо - і нормотворення, зіставляти практику державного будівництва в Україні зі світовими та європейськими нормами.

**Завданням** «Державного права зарубіжних країн» як навчальної дисципліни є вивчення демократичних принципів організації публічної влади, взаємовідносин влади з людиною та громадянським суспільством, а також:

* отримати необхідні теоретичні та практичні знання;
* з’ясувати складний механізм функціонування державного будівництва, управління та місцевого самоврядування в зарубіжних країнах світу,а також проблеми, пов’язані з цим.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен ***з н а т и*** :

- закони та нормативно-правові акти, що регулюють відносини у сфері державотворення та механізми виникнення цих правовідносин;

- вміти гармонічно застосовувати здобуті знання для аналізу взаємовідносин та діяльності різних суб’єктів.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен ***в м і т и*** :

- на основі здобутих теоретичних знань застосовувати норми різних правових актів для вирішення проблем, що виникають у процесі державотворення між різними суб’єктами;

- гармонічно застосовувати здобуті знання.

Основним видом а у д и т о р н и х занять є ***л е к ц і ї*** та ***с е м і н а р с ь к і***  ***заняття***.

Однією з форм організації навчання з дисципліни є ***і н д и в і д у а л ь н і*** ***завдання***, які сприяють поглибленому вивченню студентами навчальної дисципліни.

Головним при ***с а м о с т і й н о м у*** опрацюванні курсу «Державне право зарубіжних країн» повинно бути вивчення літератури, рекомендованої у програмі. ***Самостійна робота*** може виконуватись у бібліотеці, а також в домашніх умовах.

З дисципліни «Державне право зарубіжних країн» передбачаються модульні контролі, а також підсумковий контроль.

Відомо, що вивчення дисципліни тільки за конспектами лекцій недостатньо. Засвоєння матеріалу може бути досягнуто на основі систематичної роботи з навчальною та нормативно-правовою літературою. Конспект полегшує розуміння і засвоєння матеріалу підручника. Він указує, що в підручнику є найважливішим і дає додаткову інформацію.

Тому перед кожною лекцією рекомендується проглянути конспект попередньої лекції, а після того, як лектор закінчить викладання розділу дисципліни, варто проробити його за конспектом та за підручником. У цьому випадку навчальна дисципліна засвоюється настільки глибоко, що перед контрольними заходами залишається тільки закріпити знання.

З дисципліни «Державне право зарубіжних країн» передбачається залік.

**1.3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовні модулі :**

1.Загальна характеристика конституційного (державного) права зарубіжних країн.

2.Основи теорії конституції в зарубіжних країнах.

3.Конституційне (державне) право і релігія в зарубіжних країнах.

4.Держава як категорія конституційного права.

5.Конституційні форми безпосередньої демократії в зарубіжних країнах.

6.Конституційні статуси людини і громадянина.

7.Парламент (законодавча влада) в зарубіжних країнах.

8.Глава держави і уряд (виконавча влада) в зарубіжних країнах.

9.Суд як орган конституційного контролю в зарубіжних країнах.

10.Місцеве самоврядування в зарубіжних країнах.

**1.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| Л | П | лаб. | інд. | с. р. | Л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1.** **Лекції** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика конституційного (державного) права зарубіжних країн | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4,5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 2. Основи теорії конституції в зарубіжних країнах | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4,5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 3. Конституційне (державне) право і релігія в зарубіжних країнах | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 4.  Держава як категорія конституційного права | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4,5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 5. Конституційні форми безпосередньої демократії в зарубіжних країнах | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 6. Конституційні статуси людини і громадянина | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4,5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 7. Парламент (законодавча влада) в зарубіжних країнах | 5 | 2 |  |  |  | 3 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 8. Глава держави і уряд (виконавча влада) в зарубіжних країнах | 5 | 2 |  |  |  | 3 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 9. Суд як орган конституційного контролю в зарубіжних країнах | 4 | 1 |  |  |  | 3 | 4,5 | 0,5 |  |  |  | 4 |
| Тема 10. Місцеве самоврядування в зарубіжних країнах | 4 | 1 |  |  |  | 3 | 4,5 | 0,5 |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 46 | 14 | 0 | 0 | 0 | 32 | 46 | 6 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| **Змістовий модуль 2.** **Практичні заняття** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика конституційного (державного) права | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 3,5 |
| Тема 2. Основи теорії конституції | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 3,5 |
| Тема 3. Конституційне (державне) право і суспільство | 6 |  | 2 | 0 | 0 | 4 | 5,5 |  | 0,5 |  |  | 5 |
| Тема 4. Держава як категорія конституційного (державного) права | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 5 |
| Тема 5. Конституційні форми безпосередньої демократії | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 5 |
| Тема 6. Конституційні статуси людини та громадянина | 6 |  | 2 |  |  | 4 | 5,5 |  | 0,5 |  |  | 5 |
| Тема 7. Законодавча влада (парламент) | 6 |  | 2 |  |  | 4 | 5,5 |  | 0,5 |  |  | 5 |
| Тема 8. Глава держави і виконавча влада (уряд) | 6 |  | 2 |  |  | 4 | 5,5 |  | 0,5 |  |  | 5 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 0 | 14 | 0 | 0 | 30 | 41 | 0 | 4 | 0 | 0 | 37 |
| Усього годин | 90 | 14 | 14 | 0 | 0 | 62 | 87 | 6 | 4 | 0 | 0 | 77 |

**1.5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
| 1. | Загальна характеристика конституційного (державного) права | 1 |
| 2. | Основи теорії конституції | 1 |
| 3. | Конституційне (державне) право і суспільство | 2 |
| 4. | Держава як категорія конституційного (державного) права | 2 |
| 5. | Конституційні форми безпосередньої демократії | 2 |
| 6. | Конституційні статуси людини та громадянина | 2 |
| 7. | Законодавча влада (парламент) | 2 |
| 8. | Глава держави і виконавча влада (уряд) | 2 |

**Практичне заняття № 1**

**ТЕМА 1. Загальна характеристика конституційного (державного) права.**

***1.1. Головні джерела конституційного (державного) права.***

***1.2. Інші джерела конституційного (державного права).***

***1.3. Конституційне право як наука.***

**ТЕМА 2. Основи теорії конституції**

***2.1. Історичні характеристики конституції та її регулятивна роль.***

***2.2. Система (структура) конституції.***

***2.3. Співвідношення конституції та мусульманського права.***

**Практичне заняття № 2**

**ТЕМА 3. Конституційне (державне) право і суспільство**

***3.1. Соціальна держава.***

***3.2. Релігія та держава.***

**Практичне заняття № 3**

**ТЕМА 4. Держава як категорія конституційного (державного) права**

***4.1. Державні символи та державна мова.***

***4.2. Поняття державної території.***

***4.3. Територіальна автономія.***

**Практичне заняття № 4**

**ТЕМА 5. Конституційні форми безпосередньої демократії**

***5.1. Референдум.***

***5.2. Народна ініціатива.***

**Практичне заняття № 5**

**Тема 6. Конституційні статуси людини та громадянина**

***6.1. Інститут громадянства.***

***6.2. Іноземець як суб’єкт конституційного (державного) права.***

***6.3. Виборче право як суб’єктивне право громадянина.***

**Практичне заняття № 6**

**Тема 7. Законодавча влада (парламент)**

***7.1.Основи статусу члена парламенту.***

***2.Законодавчий процес.***

***3. Парламент і бюджет.***

***4. Парламентський контроль у сфері виконавчої влади.***

**Практичне заняття № 7**

**Тема 8. Глава держави і виконавча влада (уряд)**

***8.1. Імпічмент.***

***8.2. Політична відповідальність уряду.***

***8.3. Нормотворчість глави держави і уряду.***

**1.6. САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Загальна характеристика конституційного (державного) права | 3 |
| 2. | Основи теорії конституції | 3 |
| 3. | Конституційне (державне) право і суспільство | 4 |
| 4. | Держава як категорія конституційного (державного) права | 4 |
| 5. | Конституційні форми безпосередньої демократії | 4 |
| 6. | Конституційні статуси людини та громадянина | 4 |
| 7. | Законодавча влада (парламент) | 4 |
| 8. | Глава держави і виконавча влада (уряд) | 4 |
|  | Разом | 30 |

**КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

**ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»**

1. Надайте дефініцію державного права.
2. Охарактеризуйте предмет правового регулювання державного права.
3. Визначте та охарактеризуйте суб’єкти державного права.
4. Охарактеризуйте систему державного права.
5. Визначити та охарактеризувати конституційний статус особи та його основні принципи в зарубіжних країнах.
6. Охарактеризувати особливості конституційного закріплення прав і свобод людини і громадянина в зарубіжних країнах.
7. Визначити та надати поняття громадянства у конституційному праві зарубіжних країн.
8. Визначити та охарактеризувати порядок набуття і припинення громадянства у зарубіжних країнах.
9. Визначити та охарактеризувати інститути політичного притулку та екстрадиції (видачі) у конституційному праві зарубіжних країн.

10. Визначити та надати поняття політичних партій.

11. Охарактеризувати суть та надати класифікацію політичних партій.

12. Визначити співвідношення партії та держави.

13. Охарактеризувати конституційний механізм державної влади та його співвідношення з партіями.

14. Охарактеризувати інституціоналізацію політичних партій.

15.Надати загальну характеристику судової влади та її структуру.

16. Визначити та охарактеризувати статус суддів, прокурорів, слідчих.

17. Охарактеризувати систему судів загальної юрисдикції.

18. Визначити та охарактеризувати конституційно-правові принципи організації та діяльності судових систем.

19. Визначити та охарактеризувати конституційно-правовий статус глави держави і порядок заміщення ним посади.

20. Охарактеризувати місце уряду в системі влади зарубіжних країн.

21.Визначити та надати поняття парламенту та парламентаризму.

22. Охарактеризувати внутрішню структуру парламентів.

1. Визначити та охарактеризувати повноваження парламентів
2. Надати загальну характеристику виборів у зарубіжних країнах.
3. Визначити та охарактеризувати виборчі системи зарубіжних країн.
4. Охарактеризувати мажоритарну систему відносної більшості на прикладах США, Великобританії,Індії.
5. Охарактеризувати мажоритарну систему абсолютної більшості
6. Охарактеризувати мажоритарну систему кваліфікованої більшості.
7. Охарактеризувати пропорційну виборчу систему.
8. Надати поняття політичного режиму.
9. Надати класифікацію політичних режимів.
10. Надати поняття та характеристику демократичного режиму.
11. Надати поняття та охарактеризувати тоталітарний режим.
12. Надати поняття та охарактеризувати ліберальний режим.
13. Охарактеризувати особливості сучасної демократії.
14. Визначити та охарактеризувати державний режим.

37. Визначити та охарактеризувати типологію форм державного правління.

38. Надати поняття монархічної форми правління.

39. Надати класифікацію монархічних держав.

40. Порівняти абсолютну та дуалістичну монархії.

41. Охарактеризувати поліархію в зарубіжних країнах.

42. Визначити та охарактеризувати особливості конституційних моделей президентських форм правління сучасних держав.

43. Надайте класифікацію конституцій зарубіжних країн.

44. Визначте та охарактеризуйте форму, структуру та мову конституцій зарубіжних країн.

45. Охарактеризуйте прийняття та зміни конституцій в зарубіжних країнах: загальні риси та особливості.

# **1.7. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ**

Мета виконання індивідуального завдання полягає у ґрунтовному засвоєнні студентом конституційного права через самостійну роботу із джерелами та носіями чинного законодавства в галузі конституційного права України, практики його застосування та основ міжнародно-правового досвіду творення і реалізації конституціоналізації та відповідних правовідносин.

Виконання індивідуального завдання необхідно починати з вивчення відповідних розділів підручників, навчальних посібників, нормативних актів додаткової літератури, практичних матеріалів, які студент повинен знайти і опрацювати самостійно за попереднім узгодженням з викладачем (лектором).

Модульний контроль індивідуального завдання здійснюється через захист студентом реферату за обраною з переліку рекомендованих тем з актуальних питань освітнього права.

Реферат виконується відповідно до методичних рекомендацій.

МЕТОДИКА НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ

Реферат (від лат. referо – повідомляю) – індивідуальне завдання, що містить стислий виклад у письмовому вигляді змісту джерел інформації з певної теми навчальної дисципліни; це доповідь на визначену тему, що містить огляд відповідної літератури чи інших джерел, базується на змісті книги, статті, а також включає висновок на основі досліджених матеріалів.

Дидактичними цілями написання реферату в навчальному закладі є формування загальнокультурного рівня студентів та понятійно-аналітичного рівня його знань, уміння самостійно аналізувати різноманітні суспільно-політичні та культурні явища сучасності, висловлювати своє ставлення до них; набуття студентом необхідної професійної підготовки; розвиток навичок самостійного наукового пошуку і вивчення літератури за обраною темою; аналіз різноманітних джерел та поглядів; узагальнення матеріалу, формулювання висновків та опанування методами ведення обґрунтованої полеміки.

Підготовка реферату сприяє формуванню правової культури майбутнього спеціаліста, самостійному аналізу державно-правових явищ, умінню науково обґрунтовано вести полеміку з питань держави і права.

Робота повинна бути написана студентом самостійно (діагностується під час захисту), своїми словами. Забороняється переписувати підручники, нормативні акти тощо. Цитування робіт окремих авторів необхідно наводити з посиланням на джерела їх опублікування, який наводиться в кінці роботи у списку використаної літератури.

При написанні роботи студент повинен поряд з теоретичним висвітленням аспектів теми, дати її аналіз на прикладі практичних матеріалів щодо обраної тематики.

Обсяг роботи повинен становити 10-12 сторінок печатного тексту. Текст друкується в форматі А 4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, інтервал – 1,5.

На сторінках залишаються поля (ліве – 30 мм, верхнє, нижнє – 20 мм; праве – 10 мм). Абзацний відступ дорівнює 5 знакам.

Реферат повинен бути зібраний у папку або іншим чином надійно скріплений.

Захист реферату здійснюється в процесі презентації його основних положень при співбесіді з викладачем.

У тих випадках, коли індивідуальне завдання повертається студенту для виправлення помилок, нова робота повинна представлятись для перевірки разом з поверненою.

Процес написання реферату включає:

1. обрання й узгодження з викладачем теми; 2) підбір наукової літератури, інших джерел та їх вивчення; 3)складання плану; 4) написання тексту роботи та її оформлення.

*Структура реферату.*

Вступна частина: титульний аркуш; зміст (план роботи); вступ.

Основна частина: розділи реферату; висновки; перелік посилань.

Титульний аркуш. На титульному аркуші реферату вказується назва навчального закладу, назва кафедри, дисципліна, з якої виконується реферат, тема реферату, прізвище та ініціали автора роботи, зазначається факультет, курс, номер навчальної групи, місце та рік написання.

План роботи має бути складений таким чином, щоб він розкривав назву та зміст роботи та розташовується з нової сторінки. До змісту включають: послідовно перелічені назви всіх розділів та підрозділів, перелік посилань, додатки тощо і номери сторінок, які містять початок матеріалу.

Вступ розташовують з нової сторінки, в якому коротко обґрунтовується актуальність, мета дослідження; доцільно також подати термінологічні особливості реферату.

Основні розділи складають основну частину роботи, в якій розкривається суть проблеми і способи її вирішення.

Висновки. У висновках формулюються отримані теоретичні результати та пропозиції. Сформульовані висновки повинні вирізнятися ясністю, мають бути чіткими, логічно завершеними, несуперечливими і пов’язаними з іншими положеннями та поняттями теорії держави та права та поставленими завданнями.

Перелік джерел, на які є посилання, наводять з нової сторінки. Бібліографічні описи в переліку посилань подають у порядку, за яким вони вперше згадуються у тексті реферату. Порядкові номери описів у переліку є посиланнями в тексті (номерні посилання). Оформлення переліку джерел (списку літератури) повинно відповідати вимогам ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». В списку літератури повинні бути зазначені лише фактично використані студентом джерела.

В рефераті на основі детального аналізу й узагальнення наукового матеріалу порівнюються різні погляди авторів і визначається власна позиція курсанта з викладенням відповідних матеріалів. Викладення матеріалу повинно бути коротким, точним, послідовним. Для найбільш повного розкриття проблеми та водночас стислої форми передачі матеріалу до реферату рекомендується включати схеми, таблиці.

Нумерація сторінок подається арабськими цифрами без знака №. Кожна сторінка повинна бути пронумерована. Першою сторінкою вважається титульний аркуш, на якому цифра „1” не ставиться, другою вважається сторінка, що містить план роботи, і далі - згідно з порядком. Порядковий номер сторінки проставляється у правому верхньому куті сторінки без крапки вкінці.

Загальні вимоги, що забезпечують максимальну оцінку виконання індивідуального завдання:

* актуальність теми і правильність побудови змісту роботи (аналіз історії та сучасного стану законодавства по темі, визначення проблемних питань та шляхів їх вирішення);
* повнота розкриття структурних елементів змісту (вступ, загальна частина, постановка проблеми, пропозиції щодо її рішення, висновки);
* грамотність, лаконізм і логічна послідовність викладу;
* оформлення відповідно до методичних рекомендацій та чинних стандартів;
* наявність посилань на джерела інформації (нормативна база, монографії, наукові статті, науково-практичні коментарі, матеріали судової практики, законопроекти, міжнародне та зарубіжне законодавство);
* самостійність виконання (діагностується під час захисту).

Номера тем індивідуального завдання видаються студенту викладачем дисципліни. Але студент має право пропонувати власну тему реферату за узгодженням з викладачем.

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, студенти повинні досліджувати та розкривати проблему, обґрунтовуючи **свої** міркування, дослідження, висновки відповідними нормами чинного законодавства України, також студент повинен використовувати фахові юридичні видання: фахові журнали такі як «Право України», «Держава і право», «Юридична Україна» тощо.

Для виконання індивідуального завдання пропонується наступна тематика:

1. Принцип народного суверенітету на прикладах конституцій Японії,Італійської Республіки, Японії.
2. Безпосередня та представницька демократія в Російській Федерації, Французькій Республіці, Італійській Республіці.
3. Вибори як форма безпосередньої демократії на прикладах Основного Закону Федеративної Республіки Німеччина, Конституції Сполучених Штатів Америки, Республіки Болгарія.
4. Конституційна регламентація соціальних і духовно-культурних засад суспільного життя в зарубіжних країнах.
5. Конституційна регламентація економічної організації суспільного життя на прикладах Конституції Японії, Литовської Республіки, США.
6. Історичні засади сучасних конституцій зарубіжних країн.
7. Монархія в зарубіжних країнах.
8. Парламентарна поліархія в зарубіжних країнах.
9. Президентська поліархія в зарубіжних країнах.
10. Змішана форма поліархічного правління в зарубіжних країнах.
11. Форми політико-територіального устрою на прикладах Основного Закону ФРН, Конституції США, Конституції Республіки Хорватія.
12. Політичні та державні режими на прикладах Конституції Японії, Конституції Італійської Республіки, Конституції США.
13. Конституційно-правовий статус органів державної влади на прикладах Конституції Французької Республіки, Основного Закону ФРН, Конституції Латвійської Республіки.
14. Конституційно-правовий режим політичних партій Японії, Російської Федерації, Республіки Хорватія.
15. Виборчі системи в ФРН, Республіці Болгарія, Словацькій Республіці.
16. Бікамеральні (двопалатні) парламенти та конституційно-правовий статус депутатів.
17. Уряди в Латвійській Республіці, ФРН, США.
18. Судові органи в Японії, Російській Федерації, Республіці Угорщина.
19. Правоохоронні органи в Російській Федерації, Японії, Французькій Республіці.
20. Конституційна юстиція в зарубіжних країнах.
21. Конституційно-правовий статус політичних партій у зарубіжних країнах.
22. Конституційно-правовий статус людини і громадянина на прикладах Конституції Японії, Основного Закону ФРН, Конституції США.
23. Конституційні права людини і громадянина, гарантії їх дотримання на прикладах Конституції Латвійської Республіки, Французької Республіки, Італійської Республіки .
24. Інститути політичного притулку та екстрадиції у конституційному праві зарубіжних країн.
25. Конституційно-правовий досвід вирішення питань набутті громадянства у зарубіжних країнах.
26. Історичні засади конституційного права зарубіжних країн та основні етапи його розвитку.
27. Конституції – головні джерела державного права зарубіжних країн.
28. Конституційні засади суспільного ладу зарубіжних країн на прикладах ФРН, США, Словацької Республіки.
29. Форми державного правління в зарубіжних країнах.
30. Держава як конституційно-правовий інститут в зарубіжних країнах.
31. Характеристика Конституції США 1787 р. 17 вересня.
32. Характеристика Конституції Грузії 1995р. 24 серпня.
33. Характеристика Конституції Республіки Кіпр 1960 р. 16 серпня.
34. Характеристика Конституції Азербайджанської Республіки 1995 р. 12 листопада.
35. Характеристика Конституції Італійської Республіки 1947 р. 22 грудня.
36. Характеристика Конституції Латвійської Республіки 1922 р. 15 лютого ( з поправками від 21 березня 1993 р. та 27 січня 1994 р.).
37. Характеристика Конституції Литовської Республіки 1992 р. 25 жовтня.
38. Характеристика Основного Закону ФРН 1949 р. 23 травня.
39. Характеристика Конституції Російської Федерації 1993 р. 12 грудня.
40. Характеристика Конституції Словацької Республіки 1992 р. 1 вересня.
41. Характеристика Конституції Республіки Угорщина 1949 р. 18 серпня.
42. Характеристика Конституції Французької Республіки 1958 р. 4 жовтня.
43. Характеристика Конституції Республіки Хорватія 1990 р. 22 грудня.
44. Характеристика Конституції Японії 1946 р. 3 листопада.
45. Форми державного правління України та Японії й ФРН: порівняльний аналіз.
46. Форма політико-територіального устрою США, ФРН, Болгарії та України : порівняльний аналіз.
47. Конституційно-правовий статус Сейму Латвії (Конституція Латвійської Республіки 1922 р. 15 лютого ( з поправками від 21 березня 1993 р. та 27 січня 1994 р.).
48. Вибори депутатів парламентів : порівняльний аналіз виборчих систем України та Японії, Російської Федерації.
49. Вибори президентів : порівняльний аналіз виборчих систем України та США, Французької Республіки.
50. Парламенти Угорської Республіки та України : загальні риси та особливості.

*Зразок оформлення титульного листа індивідуального завдання*

**Міністерство освіти та науки України**

**Державний вищий навчальний заклад**

**«Національний гірничий університет»**

**Юридичний факультет**

**Кафедра конституційного та адміністративного права**

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ**

**З дисципліни «Державне право зарубіжних країн»**

**Тема :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Виконав: ст.гр.---------------**

**------------------------------------**

**(П.І.Б.)**

**Перевірив: ас. Бровко О.О.**

**Дніпропетровськ**

**2016**

**1.8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Найбільш поширеною в дидактиці є класифікація методів навчання за наступними групами: І група - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; ІІ група - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; ІІІ група - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; IV група - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

І підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації включає в себе:

* **словесні методи** - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.

За метою виділяються такі види розповіді: розповідь-вступ, розповідь-повість, розповідь-висновок. Ефективність зазначеного методу залежить головним чином від уміння викладача розповідати, дохідливості та доступності інформації, від поєднання його з іншими методами навчання.

Бесіда відноситься до найдавніших і найпоширеніших методів дидактичної роботи. Її майстерно використовував ще Сократ. Провідною функцією даного метода є мотиваційно-стимулююча. Бесіда - це діалог між викладачем та студентом, який дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати студентів на активізацію отриманих знань. Учені виділяють індуктивну та дедуктивну бесіду. Саме з допомогою їх викладач активізує діяльність студентів, ставлячи їм запитання для розмірковування, розв'язання проблемної ситуації.

Лекція служить для пояснення важкої та складної теми; її типовими ознаками є тривалість запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання.

* **наочні методи** - ілюстрація, демонстрація.

Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Засоби ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо) є нерухомими, вони мають «оживати» в розповіді викладача. Дидактики не рекомендують вивішувати або виставляти засіб ілюстрації заздалегідь (на початку заняття), щоб не привернути до нього увагу студентів, щоб ілюстрація не була достроковою до того моменту, коли для викладача настане час скористатися наочним посібником.

Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

* **практичні методи**: досліди, вправи, навчальна праця, практичні роботи, реферати студентів.

Ці методи не несуть нової навчально-пізнавальної інформації, а служать лише для закріплення, формування практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань. Більшість студентів активніше сприймають практичні методи, ніж словесні.

**ІІ підгрупа** (С. Шаповаленко) - за логікою передачі та сприймання навчальної інформації. Ці методи поділяються на індуктивні та дедуктивні.

* **Індуктивні методи**. Термін «індукція» походить від латинського inductio - зведення, вид узагальнення, який пов'язаний із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду. У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
* **Дедуктивний метод**, як уважають вчені - дидакти, активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

**ІІІ підгрупа** (М. Данилов, Б. Єсипов) - за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок. У даному випадку методи поділяються на репродуктивні та точні, проблемно-пошукові:

* проблемно-пошукові методи (М. Скаткін, І. Лернер) визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів. Як відомо, поняття «творчість» - це створення нового, оригінального, суспільно-цінного матеріального або духовного продукту.

Проблемний метод навчання наближений до творчості, він нібито стоїть на межі між репродукцією, розумовим формуванням і творчістю.

**IV підгрупа** (П. Підкасистий, В. Паламарчук) - за ступенем керівництва навчальною роботою поділяють методи на два види:

* навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна робота в аудиторії: складання задач, самостійні письмові роботи з інструктуванням, допомогою викладача, у результаті чого студенти набувають навичок самостійності, закріплюючи індивідуальний стиль діяльності;
* самостійна робота студентів поза контролем викладача - самостійна робота вдома. Мова йде про домашні завдання - усні та письмові. Домашні завдання мають позитивний вплив на розумовий розвиток, виховання та самовиховання студента, сприяють виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності.

**1.9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Підсумковий контроль з нормативної навчальної дисципліни «Конституційне право України» проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремому завершеному етапі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

Нормативна форма підсумкового контролю – залік.

Підсумковий контроль проводиться за допомогою контрольних питань, наведених в методичних рекомендаціях до самостійного вивчення дисципліни або за допомогою спеціальної комп’ютерної програми, яка знаходиться в комп’ютерній мережі університету

Підсумковий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою у наступних формах і в такі терміни:

**1.10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

**Приклад для заліку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |  |
| 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |

Т1, Т2 ... Т10 – теми змістових модулів.

Результати навчання виявляють через визначення рівня сформованості компетентностей, що слугує критерієм оцінювання за схемою додатка до диплома європейського зразка:

**Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень досягнень / Marks, %** | **Оцінка / Grade** |
| Національна диференційована шкала | |
| 90 – 100 | Відмінно / Excellent |
| 74 – 89 | Добре / Good |
| 60 – 73 | Задовільно / Satisfactory |
| 1 – 59 | Незадовільно / Fail |
| Шкала ECTS | |
| 90 – 100 | A |
| 82 – 89 | B |
| 74 – 81 | C |
| 64 – 73 | D |
| 60 – 63 | E |
| 35 – 59 | Fx |
| 1 – 34 | F |

**1.11. МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧНЕННЯ**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

2. Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення» від 18 жовтня 2001 р. № 992/2001.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 від 16.08.2012 № 923, станом на 01 жовтня 2015 року (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02 вересня 2015 року N 1084).

5. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 (станом на поточний рік).

6. СВО НГУ ІМЗ – 14.Організація видання інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу. – Замість СВО НГУ ІМЗ–09 ; чинний від 2014-09-01 / [А.Ф. Косолапов, В.О. Салов, А.К. Горенко, О.Н. Ільченко, О.Н. Нефедова, О.І. Додатко, Т.О. Письменкова, О.В. Журунова ; Нац. гірн. ун-т]. – Д. : НГУ, 2014. – 50 с. – (Стандарти вищої освіти Національного гірничого).

**1.12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : Учебник в 4-х т./ Отв.ред. проф. Б.А.Страшун.- М.: Изд-во БЕК, 2006.
2. Чиркин В.Е. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : Учебник. – М.,2008.
3. Шаповал В.М. Конституційне право зарубіжних країн : Підручник. – К., 2007.
4. Конституційне право зарубіжних країн: Навч. посібник / За заг. ред.. В.О.Ріяки. – 2-е вид., допов. і перероб. – К.: Юрінком Інтер, 2007.

**Періодичні видання**

Журнал «Право України»

Журнал «Держава і право»

**Газета «Проблеми сучасної конституціоналістики»**

Навчальне видання

**Мягких** Ганна Олександрівна

**Бровко** Оксана Олександрівна

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча навчальна програма нормативної дисципліни

«ДЕРЖАВНЕ ПРАВО ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН»

для бакалаврів спеціальності 081 Право дисципліни

Видано в редакції автора

Підписано до виходу в світ \_\_\_.\_\_\_\_.2016.

Електронний ресурс.

Видано

у Державному вищому навчальному закладі

«Національний гірничий університет».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004

49005, м. Дніпропетровськ, просп. К. Маркса, 19.